

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		4-5 лет
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15

Образовательная деятельность при проведении режимных процессов:

- физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);
- социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- познавательное и речевое развитие (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения и др.);
- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни - в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия – катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);
- социально-коммуникативное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.);
- познавательное и речевое развитие (самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок, развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры – пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие (самостоятельное рисование, лепка, конструирование – преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах и др.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно -досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народным	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского

	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.</p>		
Моё село, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
День Матери	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	15 ноября-30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.

культур ой и традици ями	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.		творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празд- нике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Особенность организации предметно-пространственной развивающей среды в группе «Росинка» детского сада - это открытая живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды основывается на следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

принцип открытости – закрытости;

При организации предметной среды в группе, учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, и показатели эмоциональной потребности.

Группа «Росинка» представляет собой специально оборудованное помещение, оснащено всем необходимым для создания и эффективного использования развивающей среды.

Во всей организационной работе по созданию образовательной среды, не допускать загромождения помещения в группе, а устраивать зоны развивающей среды так, чтобы было доступно, эстетично, безопасно. Все что окружает детей в группе - формировало его психику, становилось источником стремления его к знаниям, работало на развитие самостоятельности и самостоятельности детей.

Развивающее пространство в группе должно включать обязательные компоненты дошкольного образования:

Компонент образовательной среды	Краткая характеристика (содержание) развивающий потенциал	Эффективность использования
Спортивная зона	Стандартное оборудование (мячи, кегли, скакалки, кольцо, бросы, ленточки для гимнастики и др.) и нестандартное оборудование для развития двигательных качеств детей	Использование в режимных моментах совместной и индивидуальной деятельности, досугов по физическому воспитанию.
Зона оздоровления	Картотека подвижных игр, массажные резиновые коврики (музыкальные и алфавитные), массажные «дорожки», лестница для перешагивания, детские гантели, канаты, игры для страдающих плоскостопием.	Формирование здорового образа жизни, развитие мелкой моторики рук и ног.

Зона отдыха	Диван, кресла, столики, музыкальные диски, телевизор, ДВД - плеер, подборка дисков по тематикам: сказки, развлекательные мультимедийные программы, книги, энциклопедии,	Для отдыха и наблюдений, развития познавательных интересов.
Игровая зона	Уголки: «Играем в театр», «Ряженья», «Учимся строить», сюжетно-ролевые игры (магазин, больничка, парикмахерская); музыкальные инструменты, конструкторский материал, игрушки для самостоятельных игр, куклы, машины, коляски; наборы посуды, мебели, одежды.	Развитие познавательных интересов, Взаимоотношений совместной деятельности детей.
Интеллектуально-познавательная зона	Уголки: «Здравствуй книжка», «Наше творчество», дидактические игры, настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию», мини-музей «Солнышко», пособия «Умные пальчики», развивающие игры Никитина, числовой фриз, экологический уголок, наборы учебно-дидактических пособий «Мой мир», «Семь гномов»; панно, плакаты, речевой уголок «Учимся говорить», и игры «Учимся считать». «Уголок экспериментирования» - пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ (образцы песка, глины, камни, мел, семена деревьев и др.)	Приобщение к художественной литературы, знакомство со сказками и стихами, изобразительность, развитие логического мышления мелкой моторики, развитие интереса к познавательной деятельности, привитие умения ухаживать за цветами, бережное отношение к живой природе. Приобщение к детской экспериментальной деятельности.

Зона самостоятельной продуктивной деятельности	Карандаши, пластилин, краски, кисти, трафареты, штампы, детские поделки, цветная бумага, детские ножницы, раскраски, пособия по оригами, альбомы.	Индивидуальная и групповая деятельность
--	---	---

Чтобы, образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда в ходе взаимодействия входящих в него компонентов, оно должно приобрести определенные свойства: гибкость (быстрое перестраивание), непрерывность, вариативность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех (детей и педагога).

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «Программы воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дает богатый методический материал и возможность организовать образовательный процесс в комплексе. Подбор учебно-методического материала в рабочей Программе составлен с учетом возрастных особенностей детей:

-Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Москва. Мозаика-Синтез 2012г.

-Комплексное перспективное планирование средняя группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы.

-«Информационно-коммуникационные технологии» Комарова И.И., Туликов А.А.

-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду

-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»

-Саулина Г.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

-Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

1. «Проектная деятельность дошкольников»

2. Наглядно – дидактические пособия (играем в сказку)

- Куцакова Л.В.» Конструирование и ручной труд в детском саду»

-Пономарева И.А.,Позина В.А.

«Формирование элементарных математических представлений (3-7лет)

Рабочие тетради к программе от рождения до школы

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой»
- Гербова В.В.«Коммуникация, развитие речи и общение детей – по возрастам»
- Рабочие тетради «От рождения до школы» (Денисова Д.)
- Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам
- Гербова В.В.Ильчук Н.П.«Книга для чтения в детском саду», хрестоматии
- Комарова Т.С.«Детское художественное творчество»
- Куцакова Л.В.«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Наглядно – дидактические пособия»
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
- Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадкина. Детский сад и семья: методика работы с родителями.
- Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие
- Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева -
- О.Л., Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Князевой О.Л., Маханевой М.Д..Б..Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии требований ФГОС. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной и коррекции развития детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений; опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придается особое значение.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.