

Второй раздел **«Ребенок и природа»**. С детьми обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями). А также всегда ли несет пользу общение с природой? Что дает самой природе деятельность человека? Вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

Третий раздел **«Ребенок дома»** - воспитывает в детях привычку безопасного поведения в домашней обстановке, грамотно обращаться с окружающими предметами в квартире, о том, как вести себя на балконе, у открытого окна.

Четвертый раздел **«Здоровье ребенка»** - знакомит ребят с организмом человека, с ценностями здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе.

Пятый раздел **«Эмоциональное благополучие ребенка»**. Этот раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Так как, ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, необходимо доводить до сведения родителей на собраниях о возможностях помочь детям разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор; учить ребёнка нормальному взаимодействию с людьми.

Шестой раздел **«Ребенок на улице»**. Беседы с детьми о правилах поведения на улице, тротуаре, проезжей части дороги, в транспорте; объясняла значение светофора, пешеходной дорожки «зебра»; чтение рассказов о работе ГАИ; и что делать, если ты (ребенок) потерялся.

Парциальная программа **«Юный эколог»** С.Н.Николаевой, используемая в реализации образовательной области «Экология», направлена на формирование начал экологической культуры детей в условиях детского сада. Имеет замечательное теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение, что немаловажно работе. С воспитанниками рассматривается экологическая культура как осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают их, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала,

строится работа на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

-«**Цветные ладошки**» И.А.Лыковой – работая по данной программе, дети осваивают всевозможные виды художественно-творческой деятельности. Помимо образовательного минимума дети получают возможность дополнительного художественного развития, занимаясь в кружках ИЗО, бумаго -пластика .

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дает богатый методический материал и возможность организовать образовательный процесс в комплексе.

При подборе учебно-методического материала в рабочей программе с учетом возрастных особенностей детей исключаются занятия урочного типа и используются формы организованной образовательной деятельности с учетом ФГОС.

Вариативная часть программы.

ДООУ находится на территории Дальнего Востока. Особенности климата: короткое лето, длинная зима. Особенностью является проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи), в связи с этим образовательный процесс строится с учётом регионального компонента.

Перспективный план по региональному компоненту.

Сентябрь.

Закрепить представление о том, что город, в котором мы живем, называется Хабаровск. Рассматривание видов Хабаровска на открытках.

Уточнение знаний о том, что Хабаровск находится в России.

Октябрь.

Познакомить детей с особенностями расположения нашего города. Дать детям представление о Хабаровском крае.

Ноябрь.

Познакомить детей с гербом и флагом г. Хабаровска.

Декабрь.

«Путешествие на разном транспорте». Рассматривание иллюстраций с видами железнодорожного, речного вокзалов и аэропорта нашего города.

Январь.

Познакомить детей с историей переселения русских людей на Дальний Восток. Посещение музея ДООУ.

Февраль.

Познакомить детей с коренными народностями Приамурья. Дать представление о быте нанайцев, нивхов и др. Посещение музея ДООУ.

Март.

Познакомить детей с особенностями одежды коренных народностей. Сравнить их одежду с одеждой русскоязычного населения. Рассматривание орнамента на нанайских халатах.

Апрель.

Закрепить представление о растительном и животном мире Хабаровского края.

Май.

Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны: Площадь Славы, Вечный огонь, памятник погибшим воинам, стела героям - Хабаровчанам.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды организованной деятельности	Количество
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1
Познание. Формирование целостной картины мира	1
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5
Коммуникация. Развитие речи. Коммуникация. Чтение художественной литературы	1 0,5
Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте	1

Безопасность/Здоровье	0,5 0,5
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2014 – 2015 учебный год
старшей группы №8

Дни недели	НОД
понеделник	1. Коммуникация. Развитие речи. 2. Художественное творчество (рисование). 3. Физическая культура.
вторник	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Музыкальное развитие.
среда	1. Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте. 2. Познание. Конструирование / ручной труд. 3. Физическая культура.
четверг	1. Познание. Окружающий мир. 2. Музыкальное развитие. 3. Чтение художественной литературы. (вторая половина дня)
пятница	1. Художественное творчество (аппликация / лепка). 2. Безопасность/ Здоровье. 3. Физическая культура (на прогулке)



Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы).

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие (социализация, коммуникация, труд)	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная, игровая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, творческие, дидактические и подвижные игры, театрализация, составление и отгадывание загадок. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

Речевое развитие	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, рассматривание картин, игрушек, предметов, инсценирование коротких сказок, организация речевых ситуаций, словесные игры, наблюдения и рассматривание картин, предметов и т.д.; игры с обобщающими предметами (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель), наглядное представление ситуаций (игры со звуками, рифмами, словотворчество).
Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка)	коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, чтение художественной литературы, двигательная, игровая.	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность)	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, чтение художественной литературы.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. подвижные

		игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины.
--	--	--

Построение образовательного процесса в Программе основывается на адекватных формах работы с учетом возраста детей. С целью мотивирования детей на образовательную деятельность запланировано использование методических приемов (словесный, игровой, наглядный, практический) и заданий, направленных на мотивирование детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Здоровье»	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная,	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

	чтение худ. литературы.	
«Социализация»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, музыкально- художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	познавательная- исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально- художественная, двигательная.	игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов
«Труд»	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная- исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познание»	познавательная- исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная),	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.

	трудовая, музыкально-художественная.	произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная.	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное творчество»	продуктивная, познавательная, исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов.
«Музыка»	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Рабочая программа строится на принципах:

- развивающего обучения и научном положении Л. С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

1. Обязательная часть программы

Организация режима пребывания детей в группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим пребывания детей - 12 часов с 7.00 до 19.00

Структура образовательного года:

- 1 сентября – начало образовательного года;
- с 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 15 сентября по 30 декабря – образовательный период;
- с 8 января по 14 января – творческие каникулы;

- с 14 января по 17 мая – образовательный период;
- с 20 мая по 31мая – диагностический период;
- с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Организация жизнедеятельности детей (холодный период года).

Утренний прием, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуг, студии, кружки	15.45-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.50-19.00

Организация жизнедеятельности детей (тёплый период года).

Утренний прием, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

Игры, подготовка к прогулке,.	8.50-9.20
Прогулка, игры, закаливающие процедуры.	9.20- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Прогулка, кружковая и индивидуальная работа	15.45-17.25
Прогулка, кружковая и индивидуальная работа.	17.25-17.50
Прогулка, игры, уход детей домой	17.50-19.00

Модель образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (мытьё рук, лица, ног) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам

	Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Индивидуальная работа
3. Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4. Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

При организации образовательного процесса учтены принципы **интеграции образовательных областей** (*физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка*) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с **ведущей игровой деятельностью**, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «От рождения до школы».

1. Аппликация / конструирование.
2. Физическая культура на улице.

«Организация двигательной деятельности ребенка»

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы»

<p style="text-align: center;">Блоки</p> <p style="text-align: center;">физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p style="text-align: center;">Содержание физкультурно-оздоровительной работы</p>
<p>Создание условий для двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
<p>Система двигательной активности + система психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корригирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика; – психогимнастика; – кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности
<p>Система закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; – сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); – солнечные ванны (в летнее время);