**Самоанализнализ воспитательно-методической работы**

**за 2014-2015 учебный год**

**в МА ДОУ г. Хабаровска « Центр развития ребёнка – детский сад № 62.»**

**Зам. зав. по ВМР Починкина И.М.**

**Хабаровск**

**2015**

1. **Сведения о ДОУ**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребёнка – детский сад № 62» функционирует с 22.04.1989 года.

Контактный телефон (факс): 73-12-33, e-mail: dsad62@mail.ru

Почтовый адрес: 680054, г. Хабаровск, ул. Трёхгорная 74 а

Режим работы учреждения 12 часов (с 7 часов до 19 часов в течение 5 дней в неделю). Выходные дни учреждения: суббота и воскресенье.

 В дошкольном учреждении функционирует 13 групп, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, 9 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до3 лет).

Общее количество детей по плану 234, по муниципальному заданию - 359, фактически – 396.

Руководитель – Гоголева Татьяна Петровна, стаж работы в должности 10 лет.

Зам зав по ВМР –Починкина Ирина Михайловна, стаж работы в должности – 2 года.

**2. Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров.**

Всего педагогов: 33

Динамика образовательного уровня педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| педагогов | % | педагогов | % | педагогов | % |
| Высшее професс. | 19 | 58% | 20 | 61% | 25 | 75% |
| Высшее спец. | 19 | 58% | 20 | 61% | 25 | 75% |
| среднее-професс. | 13 | 39% | 13 | 39% | 8 | 25% |
| Среднее-специальное | 13 | 39% | 13 | 39% | 8 | 25% |
| Среднее | - | - | - | - | - | - |
| Обучаются в ВУЗах | 1 | 3% | - | - | - | - |

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  | Количество педагогов | % |
| До 30 лет | 4 | 12% |
| 30-40 | 6 | 18% |
| 40-50 | 10 | 30% |
| Свыше 50-и лет | 13 | 40% |
| Средний возраст педагогов: 45 лет |

Динамика уровня квалификации педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| педагогов | % | педагогов | % | педагогов | % |
| Высшая | 6 | 19% | 6 | 19% | 6 | 19% |
| Первая  | 10 | 31% | 10 | 31% | 10 | 31% |
| Вторая, соответствие должности | 13 | 40% | 13 | 40% | 12 | 36% |
| Вновь прибывшие /не аттестованные | 3 | 10% | 4 | 12% | 5 | 14% |

 В 2014-2015 учебном году 1 педагог подтверждал первую квалификационную категорию 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию , 6 педагогов аттестовывались на соответствие занимаемой должности, вновь прибывшие воспитатели не будут проходить аттестацию, т.к. они работают меньше 2 лет. Планируем отправить их на курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лет  | *2012-2013* | 2013-2014 | 2014-2015 |
| *Количество педагогов* | *%* | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % |
| 0-5 | *3* | *9%* | 3 | 10% | 3 | 10% |
| 5-10 | *2* | *6%* | 2 | 6% | 2 | 6% |
| 10-15 | *3* | *9%* | 3 | 10% | 3 | 10% |
| 15-20 | *5* | *15%* | 5 | 15% | 5 | 15% |
| 20-25 | *5* | *15%* | 5 | 15% | 5 | 15% |
| 25-30 | *9* | *28%* | 8 | 25% | 8 | 25% |
| Свыше 30-и лет | *6* | *18%* | 6 | 19% | 6 | 19% |

Результаты анализа профессионального уровня педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональный уровень | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| педагогов | % | педагогов | % | педагогов | % |
| Адаптивный (вхождение в профессию) | 4 | 12% | 4 | 12% | 4 | 12% |
| Творческий | 15 | 45% | 14 | 44% | 14 | 44% |
| Репродуктивный | 14 | 43% | 14 | 44% | 14 | 44% |

Профессиональный уровень педагогов остаётся стабильным на протяжении 3 лет.

**3.Анализ по совершенствованию образовательного процесса.**

 Целью нашей работы в 2014-2015 учебном году являлось: Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Для достижения этой цели педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Создание необходимых условий для укрепления здоровья детей, их физического развития; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

1. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации общеобразовательной программы.
3. Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребёнка

 ***Анализ программного обеспечения.***

 В ДОУ разработана основная образовательная программа дошкольного образования на основе содержания примерных комплексных программ: «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы , «Школа 2100» (в рамках федерального эксперимента, старшая группа № 7) и коррекционной программы «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения» Л. И. Плаксиной, И. В.. Также использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Физическая культура дошкольника» Л. Д. Глазырина;

- «Юный эколог» С. Н, Николаева;

- «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко;

- «Развитие речи детей с ОНР» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Журовой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва;

- «Музыкальное развитие ребёнка» О. П. Радынова и др.

 Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Все группы обеспечены комплектом методической литературы, а также

другими методическими пособиями, наглядным и дидактическим материалом в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Каждый год для воспитанников приобретаются рабочие тетради.

 В 2014-2015 учебном году педагоги активно участвовали в методической
работе учреждения, города, края. Многие из них готовили доклады, делали
сообщения из опыта работы с детьми и родителями при подготовке и
проведению педагогических советов, родительских собраний, проводили
консультации, участвовали в показе открытых мероприятий, при этом
показывая, педагогическое мастерство и знание научно-методического
обеспечения программного материала. В этом году в учреждении функционировало 2 методических объединения для педагогов: 1. «Профилактика речевых нарушений» для воспитателей младших и средних групп, руководитель – учитель-логопед Лихова Е.П.; 2. «Готовность к школьному обучению» для воспитателей старших и подготовительных групп, руководитель – педагог-психолог Дубровская Е.Б.

***Анализ технологического обеспечения образовательного процесса.***

 Педагоги эффективно использовали различные формы и методы проведения непосредственно-образовательной деятельности. Учитывая задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, весь педагогический коллектив в системе внедрял в работу с детьми здоровьесберегающие технологии как в совместной, так и в непосредственно образовательной деятельности. Речевое развитие ребенка в центре внимания педагогов. В последнее время оно приобрело еще более важное значение, так как увеличилось количество детей нуждающихся в коррекции звукопроизношения. Тем не менее сотрудники стараются создавать условия для развития у детей умения обращаться ко взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, сами стараются давать образец правильной речи (темп, громкость, правильное звукопроизношение, использование сравнений, синонимов), помогают овладевать грамматическим строем речи и т. д. В ДОУ работает логопункт.

 Педагоги ДОУ создают условия для воспитания эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к миру искусства, стараются обеспечить условия для творческой самореализации в изодеятельности. Воспитатели создают условия для овладения навыками конструирования, художественного труда, Художественно-эстетическое развитие детей приобрело в настоящее время особую актуальность. Данное направление является приоритетным. И приобщение ребенка к прекрасному, является одной из важных задач ДОУ.

 Нагрузка и содержание занятий варьируется в зависимости от особенностей каждого ребенка. Большое внимание педагогов уделяется – воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, это основа программы Л.Д. Глазыриной. Педагогами используются различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, закаливание, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья.

 В детском саду на протяжении всего учебного года реализовывается принцип развивающего обучения. Работа с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. В режиме дня осуществляется баланс между интеллектуальной и физической нагрузкой детей. Двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла.

 Особое внимание уделяется коррекционной работе в группах для детей с нарушением зрения. Кабинет врача офтальмолога оснащен новейшим оборудованием для диагностики и лечения нарушений. Установлена компьютерная программа для коррекции зрения. На группах обновлен дидактический материал, приобретена специальная детская литература, способствующая развитию интеллектуального уровня детей с учетом их недуга.

 Методическая работа занимает особое место в системе управления
нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации
личности педагога, развитию его творческой деятельности.
 В этом учебном году в наш коллектив пришли 2 новых воспитателя, не имеющих педагогического опыта, пришлось много времени уделять ознакомлению со спецификой работы, с основными образовательными областями программы и обучению правильного планирования. Для педагогов были запланированы и проведены педсоветы, семинары, консультации, выставки методической литературы, а также давались индивидуальные консультации по запросам воспитателей.Одной из задач работы с педкадрами является психолого-педагогическая поддержка и методическое сопровождение молодых специалистов. Для решения этой задачи в нашем детском саду функционирует «Школа молодого педагога», где наставники помогают применять теорию на практике.Основной направленностью инновационной деятельности явилась активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации и организация интерактивных форм работы: мастер-класс, банк идей, квик-настройка и т. д. Уже не первый год наше ДОУ является базовым учреждением для прохождения практики студентов факультета специальной педагогики и психологии Дальневосточного Государственного Гуманитарного Университета. Наши педагоги Текутьева Т. С, Лиханова Ю. А, Лихова Е. П. являются лекторами ХК ИРО.

 ***Анализ результативности образовательного процесса.***

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Уровень усвоения % |
| Выше среднего | Средний | Ниже среднего |
| Начало года  | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года  | Конец года |
| Познание: окружающий мир, экология | 28% | 30% | 64% | 66% | 8% | 4% |
| Коммуникация: Развитие речи  | 21% | 25% | 60% | 61% | 19% | 14% |
| Формирование элементарных математических представлений | 25% | 30% | 63% | 62% | 12% | 8% |
| Художественное творчество | 42% | 48% | 50% | 48% | 8% | 4% |
| Музыка | 32% | 38% | 56% | 54% | 12% | 8% |
| Физическая культура | 28% | 32% | 62% | 62% | 10% | 6% |

 Как видно из таблицы, уровень усвоения образовательных областей программы концу учебного года увеличился, что говорит о качественной работе педагогов нашего ДОУ.

***Анализ выполнения годовых задач за 2013-2014 учебный год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** | **Результаты, проблемы** | **Перспективы** |
|  **1.Создание необходимых условий для укрепления здоровья детей, их физического развития; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни** | - Педагогический совет № 2, тема: « Эффективные формы сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения»- Медико-педагогические совещания- «День здоровья» проведённый 8апреля; - «Зимняя спортакиада» - физкультурный досуг; физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Смотр-конкурс зимних участков;- Участие инструктора по физ. культуре в городских методических объединениях;- просмотр физкультурных досугов в группах № 10, 12 с использованием здоровьесберегающих технологий ;Семинар для педагогов «Создание психологического комфорта в группах детского сада»- консультация для воспитателей: «Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке»,- тематический контроль «Физкультурно-оздоровительная работа» | - «Мама, папа, я – спортивная семья» - физкультурный праздник с участием родителей ;- консультации на темы: «Режим дня – залог здоровья», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» «Кризис 7 лет. Как с ним справится?»,- «О важности профилактических прививок»  | Разработаны рекомендации для воспитателей по двигательной активности. В спортивный зал приобрели тренажёры, спортивный инвентарь. |  Ремонт физкультурного зала |
| **2.**  **Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.**  | Консультации для воспитателей: «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников»; «Звуковая культура речи.Профилактика речевых нарушений».-Открытые просмотры: НОД в группах № 9, 12 «развитие речи и обучение грамоте»; «Развитие связной речи у детей с нарушением зрения в процессе образовательной деятеольности» | - Индивидуальные консультации для родителей воспитанников учителя-логопед |  - Для педагогов разработаны рекомендации по норме речевого развития ребёнка.- Обновили в родительских уголках информацию о важности профилактики звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. Разработано м/о по профилактике речевых нарушений.Проблема: в ДОУ высокий процент детей с нарушениями речи. |  Продолжить работа по развитию связной речи и звуковой культуры речи. |
| **3.** **Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации общеобразовательной программы.****4. Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребёнка** |  - Педагогический совет №3 « Оь организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Основной общеобразовательной программы»».- смотр – конкурс на лутший уголок для родителей; - консультация для воспитателей « Вовлечение родителей в жизнь группы»- Педагогический совет № 4 « Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка |  - поведены общие и групповые родительские собрания.- родители принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада и организации предметно развивающей среды в группах. | \_Разработаны рекомендации для педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.-  |  Открыть на интернет – сайте форум для родителей |

В 2014-2015 учебном году наши воспитанники активные участники Всероссийского конкурса « В июне месяце планируем принять участие в районной спортакиаде.

**4. Анализ заболеваемости детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели  | Всего  | Ранний возраст  | Дошкольный возраст |
| 1 | Среднесписочный состав | 375 | 71 | 304 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни  | 1956 | 399 | 1557 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 5,2 | 5,6 | 5,1 |
| 4 | Количество случаев заболевания | 763 | 225 | 538 |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка | 2,0 | 3,1 | 1,7 |
| 6 | Количество часто и длительно болеющих детей | 8 | - | 8 |
| 7 | Индекс здоровья | 20% | 16,9% | 20,7% |

Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | I группа | II группа | III группа | IY группа |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| мальчики | 30 | 15% | 159 | 79,5% | 10 | 5% | 1 | 0,5% |
| девочки | 32 | 18,3% | 129 | 73,7% | 11 | 6,3% | 3 | 1,7% |
| Всего | 62 | 16,5 | 288 | 76,8% | 21 | 5,6% | 4 | 1% |

Увеличилось число детей с 1 группой здоровья, с 4 группой здоровья детей стало больше на 2 засчёт вновь прибывших детей в группы с нарушением зрения, уменьшилось число детей с 3 группой.

Распространенность функциональных нарушений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Психические расстройства | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции  | Частоболеющие |
| 375 | - | 14 | 2 | 15 | - | 8 | 8 | 22 | 11 | 8 |

Распространенность хронических болезней

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Нервная система | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции  | Эндокринно-обменные |
| 375 | 1 | 4 | 3 | - | 7 | 3 | - | 3 | - | 2 |

 **5. Воспитательная и массовая работа.**

 Помимо традиционных утренников и развлечений, в ДОУ были запланированы и проведены следующие массовые мероприятия:

 - досуги «День знаний», «В гости осень к нам пришла», «День матери», «Зимняя спортакиада», «Рождественские колядки», «Проводы русской зимы»

- спортивные игры и развлечения «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- выставки детских работ из фруктов и овощей «Чудеса с грядки», новогодние игрушки, выставки рисунков к 8 марта, ко дню космонавтики, к 70 -летию Победы, ко дню города;

- смотры-конкурсы «На лучшую подготовку к учебному году», конкурс кормушек для птиц, конкурс на лучший зимний участок, конкурс новогодней игрушки, конкурс речевых уголков, конкурс на лучшую подготовку к летне- оздоровительному периоду;

- конкурс костюмов из природного и бросового материала «Мисс Осень»

 ДОУ взаимодействует с краеведческим музеем, детской музыкальной школой №4, детской библиотекой, библиотекой для слепых, школой-интернатом IV вида, ДОУ № 23 , МБОУ СОШ № 44.

 В следующем учебном году планируем заключить договор и массово вывозить детей для посещения художественного музея.

1. **Работа с кадрами.**

 В 2014-2015 учебном году для педагогов было запланировано и проведено 2 семинара:

1. «Психолого – педагогическое сопровождение организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

2. Семинар « ФГОС ДО: » способствовал знакомству педагогов с ФГОС ДО, преобразованию общеобразовательных программ, пересмотру условий образовательной деятельности.

 В декабре месяце воспитатель первой младшей группы № 13 Соколова Л. А. давала открытый показ образовательной деятельности по развитию речи. В октябре 2014 г. состоялся открытый показ «Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурном досуге» совместно воспитателя 10 группы и инструктора по физической культуре. В марте месяце для учителей школы №44 воспитатели подготовительных групп № 5 и № 10 показали обазовательную деятельность по обучению грамоте и математике.

 В 2014-2015 году в учреждении продолжается всероссийский эксперимент по внедрению программы «Детский сад 2100» ( старшая группа группа – воспитатель Чернышева О.Б.)

 2013 год коллектив участвует во всероссийском эксперименте внедрения мониторинга «Технология обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования»

В 2014 году учреждние получило статус краевой инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ДО. Государственно – общественное управление».

***Обобщение и распространение педагогического опыта:***

Педагогами детского сада обобщены следующие опыты работы:

* «Развитие коммуникативных навыков детей в разных видах деятельности» воспитатель – Лиханова Ю.А.
* «Развитие двигательных способностей, как условие формирования речи» учитель-логопед Лихова Е.П.

 31 октября 2014 года зам.зав по ВМР принимала участие в ХVIII Всероссийской научно – практической конференции, посвященной направлениям и перспективам развития Образавательной системы «Школа 2100» г. Москва.

23-15 апреля 2015 года заведующая Гоголева Т.П. и зам.зав. по ВМР принимали участие в IV Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» г. Москва

Воспитатель Михайлова Е.Н. и инструктор по физической культуре Волков А.В. приняли участие в краевой научно – практической конференции по духовно нравственному воспитанию.

Методическая команда педагогов прошла курсы повышения квалификации инновационной направленности « Государственно – общественное управление» при ХК ИРО

 В этом учебном году вышла статья «Преемственность в работе дошкольных и школьных логопедов» учителя-логопеда Лиховой Е. П., сборник по материалам региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников».

 **7. Работа с родителями.**

 В этом году родители активно принимали участие в праздниках, конкурсах и выставках. Для них были запланированы и проведены общие и групповые родительские собрания, консультации на различную тематику и семинар-практикум «Что делать, если ребёнок агрессивен?». В мае месяце был организован «День открытых дверей» для родителей будущих воспитанников. В сентябре и декабре 2014 года было проведено анкетирование родителей по проблеме «Готовность ребёнка к обучению», « Удовлетворённость родителей посещением ДОУ ».

**8. Контроль и руководство.**

 Анализ педагогической работы осуществлялся в течении года через тематический, и фронтальный контроль, а также через проверку календарных планов воспитателей, анализ документации, диагностику, анкетирование. Тематический контроль осуществлялся по следующим темам:

- « Организация и эффективность работы по развитию связной речи и звуковой культуры речи у дошкольников» декабрь 2014г.;

- «Внедрение здоровьесберегающих технологий », октябрь 2014 г.

- «Система работы с родителями» апрель 2015г.

 **Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОУ в следующем учебном году.**

 Анализ деятельности ДОУ за 2014 -2015 учебный год показал, что в основном годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. В детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

 Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми мы столкнулись в 2013-2014 учебном году, были определены перспективы работы на следующий 2014 – 2015 учебный год и сформулированы цель и задачи:

Цель :создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно – нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи :

1. Оптимизировать условия для введения ФГОС в целостный воспитательно – образовательный процесс ДОУ.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по развитию связной речи воспитанников через различные виды театрализованной деятельности.

 3. Продолжать повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем развития проектной деятельности с участием воспитанников, родителей и педагогов.

 Анализ результатов деятельности ДОУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий учебный год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.