Утверждаю

Заведующая МА ДОУ 62

Гоголева. Т.П.

# Рабочая программа по развитию детей с нарушением зрения

# коррекционной группы № 11 (для среднего возраста)

# Муниципального автономного образовательного учреждения

# г. Хабаровска «Центр развития ребенка - детский сад 62»

# на 2014- 2015 учебный год

Хабаровск

2015 год

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с нарушением зрения группы №11 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного образовательного учреждения г. Хабаровска «Центр развития ребенка - детский сад 62», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы №11 МА ДОУ 62.

Рабочая программа по развитию детей МА ДОУ 62 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое развитие, социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно – эстетическое.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено на основе ФГОС ДО. За основу была взята программа «От рождения до школы», авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева и «Программа специальных образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)», авторы: Л.И. Плаксина, И.В. Новичкова. Реализуемая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

С детьми работают педагоги:

воспитатели: Белова Л.В. высшая квалификационная категория, стаж 23года, образование высшее;

Толкачева Н.Ю. первая квалификационная категория, стаж 32года, образование высшее;

учитель- дефектолог: Текутьева Т.С. высшая квалификационная категория, стаж 32года, образование высшее.

врач офтальмолог: Музыченко Г.Е. высшая квалификационная категория, стаж 47лет, образование высшее.

музыкальный руководитель: Ткаченко Л.В.соответствует занимаемой должности;

спортивный тренер: Волков А.В. первая квалификационная категория

Цели и задачи МА ДОУ 62 на 2014-2015 год

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

**Задачи**:

1.Создание необходимых условий для укрепления здоровья детей, их физического развития; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

2.Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

3.Организовать психолого- педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации общеобразовательной программы.

4.Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в группе детей с нарушением зрения №11 на 2014-2015 учебный год

Цель:

Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития воспитанников.

Задачи:

1.С помощью коррекционно–воспитательной работы повысить остроту зрения, сохранить и закрепить полученные результаты при лечении зрения.

2.Создать условия для двигательной активности ребенка с целью преодоления гиподинамии. Создать условия для развития зрительно- двигательной ориентировки в микро и макро пространстве.

3.Формировать чистое произношение во всех словах, согласно нормам орфоэпии.

4. Обеспечивать равные стартовые возможности для обучения детей с нарушением зрения в образовательных учреждениях.

5.Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

# Приоритетное направление работы МА ДОУ 62

- обеспечение разностороннего развития детей по основным образовательным областям;

-укрепление физического и психического здоровья детей;

-формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье;

-лечебно-воспитательная и коррекционно-педагогическая работа с детьми, со зрительной патологией;

-художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительной, музыкально-театрализованной, художественно-речевой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности группы №11 МА ДОУ 62 по реализации Программы является:

реализация направления деятельности по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей;

учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

осуществление необходимой коррекции зрения, недостатков в физическом и психическом развитии ребенка.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Программа создана на основе общедидактических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-строится с учетом принципа интеграции 5образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

# ****Планируемые результаты Стандарта к целевым ориентирам****

Самым главным является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

****Основными принципами организации коррекционно - педагогического и образовательного процессов являются:****

-учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

-комплексный подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

-модификация учебных программ, увеличение сроков обучения;

-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

-обеспечение стандарта образования в условиях непрерывности дошкольного и школьного образования;

-система работы по социально - бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

-создание офтальмологических условий в группе и специального режима дня с учетом способностей, потребностей ребенка.

Для детей с нарушением зрения следует создавать щадящие условия для пребывания и обучения в детском саду. Особенно, это следует учитывать для детей с ослабленным зрением и детей инвалидов. В учебно-воспитательном процессе вводится дозированная зрительная нагрузка при работе с книгами, на листе бумаги, просмотре видеоинформации, на физкультурных занятиях.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

# Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного возраста не позволяют требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

-использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;

-соблюдает правила элементарной вежливости, имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице;

- владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами. Речь становится средством общения с другими детьми и взрослыми;

-стремится к общению с взрослыми; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам, играет с ними. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к природе, участвует в наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения искусства;

-следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

-развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх

Планируемые результаты освоения рабочей программы по развитию детей с нарушением зрения.

1. Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2.Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3.Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4.Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия c взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Он способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8.Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9.Овладевает необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

# Цели и задачи по образовательным областям

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

-развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;

- развитие социального и эмоционального интеллекта;

-формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Образовательная область « Познавательное развитие»

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о человеке, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов

# Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

-коррекция развития зрительных возможностей детей;

# Образовательная область « Физическое развитие»

Задачи:

-приобретение опыта в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств;

- правильное формирование опорно- двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами, ориентировке в микро и макро пространстве;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

- формирование физической и социальной готовности к школьному обучению в школе, коррекция недостатков физических и личностных качеств детей с нарушением зрения

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

-Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

-Программа специальных образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, И.В. Новичковой.

-«Юный эколог» С.Н. Николаева.

-«Основы безопасности и жизнедеятельности» Стеркина.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

-«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

-«Я и мое здоровье» В.М. Мельчук.

-«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

-«Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения» Е.А. Лапп

-«Математика в детском саду» Методическое пособие для детей с нарушением зрения. Л.И. Плаксина.

-«Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алямовской

# 2.Содержательный раздел

Пояснительная записка

Содержание работы в группе детей с нарушением зрения направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация коррекционного воздействия согласно ФГОС ДО является основным фактором, обусловливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию детей с нарушением зрения. У детей с нарушением зрения наблюдается ослабление некоторых процессов восприятия. Для детей с нарушением зрения характерным является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми уровень восприятия объектов внешнего мира Недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие мыслительных операций. Дети с нарушением зрения в дошкольном возрасте испытывают значительные трудности при знакомстве с окружающим миром и требуют от педагога поддержки.

Особенности развития контингента детей с нарушением зрения

муниципального дошкольного образовательного учреждения МА ДОУ62 гр.№11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Возрастные особенности детей | Индивидуальные особенности детей |
| Социально- коммуникативное | | В возрасте 4-5 лет дети знакомы с нормами поведения в обществе, учатся выстраивать взаимоотношения с окружающими, формируют добрые отношения с детьми и взрослыми. Именно в этом возрасте следует расширить эти границы. Дети знакомятся с такими понятиями как скромность, отзывчивость, умение поделиться игрушкой, отдать ее другому ребенку. Дети с нарушением зрения часто имеют ограниченные представления об окружающем мире.  Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, придумывают самостоятельно сюжеты, распределяют роли, поступают в соответствии с правилами.  У детей появляется интерес к подвижным играм, дети умеют хорошо играть по правилам, проявляют самостоятельность в процессе игры. | В связи с ослабленными зрительными возможностями у детей имеются недостатки познавательной деятельности, отмечается эмоционально – личностная незрелость, сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, поэтому затруднена социальная адаптация, взаимодействие с взрослыми и детьми. Поэтому очень важно научить детей с нарушением зрения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества, готовности принять окружающих такими, какие они есть. Дети должны знать, что они такие же как все. Особенно трудно приходится детям, имеющим низкую остроту зрения или тотально слепым. Таким детям предоставляется возможность дальнейшей учебы в интернате для слабовидящих детей. |  |
|  | ****Познавательное развитие**** | В возрасте 4-5 лет познавательное развитие занимает ведущее место. Развиваются умственные способности ребенка. В процессе восприятия окружающего мира с помощью зрения ребенок узнает о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удаленности. Совершенствуется умение сравнивать предметы по величине. Развивается умение определять пространственное расположение предметов. Дети в данном возрасте должны овладеть определенными сенсорными эталонами. При восприятии объектов совершают действия обследования, причем для данной категории детей способов обследования должно быть много. Дети знакомятся с основными геометрическими формами, учатся их различать, находить в окружающем пространстве. Расширяются представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Ребенок к этому возрасту осваивает все способы познания, необходимые ему для дальнейшего развития. Развивается познавательно-исследовательская деятельность, дети учатся анализировать образцы построек, выделять основные части построек. Сооружают различные постройки из разных конструкторов.  Расширяются представления детей о природе, природных явлениях, животном мире. | | У детей с нарушением зрения наблюдаются трудности в развитии познавательных процессов: сенсорное развитие отстает от нормы, развитие познавательно-исследовательской деятельности требует особого внимания.  Следует обогащать сенсорный опыт детей, особенно зрительный, подключать все сохранные анализаторы. Детей с низкой остротой зрения рассаживать как можно ближе можно позволять рассматривать, трогать предметы, игрушки. Дети могут вставать с места, подходить к объекту, передвигать его. Следует учить детей отвечать на поставленный вопрос, заинтересовывать их различной информацией. Ответы детей могут быть краткими и развернутыми. Дети с нарушением зрения должны детально обследовать каждый предмет, знать все его части, именно здесь должны подключаться все его сохранные анализаторы. При знакомстве с окружающим миром каждая деталь, каждый штрих имеют большое значение. Следует закрепить и совершенствовать способы и приемы познания окружающего мира, умение ориентироваться в нем. |
| Речевое развитие | | Идет развитие психики и формирование личности. Развиваются умственные способности и речь ребенка. Большое внимание уделяется воспитанию у детей культуры общения. Закрепляется умение правильно произносить звуки речи, развивается артикуляционный аппарат. Дети должны привыкать говорить ясно, достаточно громко, понятно для всех, выразительно, с разной интонацией и силой голоса. Развивается фонематический слух: дети различают звуки на слух и называют слова на определенный звук. У детей пополняется и активизируется словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Совершенствуется интонационная выразительность речи.  Формируется умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.  Расширяются представления о предметах, явлениях, событиях. Дети учатся подбирать слова, согласовывать их друг с другом, учатся составлять простые предложения. Развивается умение описывать игрушку, предмет, картину, участвовать в составлении коллективного рассказа.  Совершенствуется связная речь. У детей формируется интерес к художественной литературе. Они с удовольствием слушают стихи, сказки, запоминают небольшие стихи и считалки.  Дети учатся вести диалог, участвовать в беседе, отвечать на вопрос. Развивается умение пересказывать небольшие сказки, читать наизусть стихотворения.  . | Дети с нарушением зрения имеют бедный речевой словарь в связи с ограниченными зрительными возможностями, поэтому необходимо учить детей слышать образность речи, замечать ошибки в речи и исправлять их.  При ознакомлении с окружающим всегда следует обращать внимание на сенсорный опыт детей, особенно зрительный. Речевое развитие детей отстает в связи с нарушением зрительных функций. Не все предметы окружающей действительности, особенно расположенные вдали дети с нарушением зрения могут рассмотреть, поэтому следует рассматривать иллюстрации, картинки, слайды. Это будет доступнее для детей с нарушением зрения. Тем самым активизируются речевые процессы. В работе при ознакомлении с окружающим придается роли слова. Дидактические игры, упражнения помогают закрепить, обобщить знания и представления детей с нарушенными зрительными функциями. У детей с нарушением зрения речевая активность детей недостаточна, фонетико - грамматические процессы нарушены.  Поэтому, работа с детьми, имеющими нарушения зрения, должна осуществляться в тесном контакте с логопедом, тифлопедагогом |
| Художественно-эстетическое развитие | | Дети начинают овладевать разными жанрами искусства, владеть техниками рисования с помощью различных изобразительных средств (гуашь, тушь, разные виды пластилина, соленое тесто, глина). Предпочтение следует отдавать ярким цветам, объемным формам.  У детей развивается интерес к изобразительной деятельности: они положительно откликаются на предложение порисовать. Они предпочитают разнообразный изобразительный материал, любят смешивать различные краски для получения нужных цветов и оттенков. Они любят рассматривать иллюстрации в книгах.  Развивается интерес к лепке, совершенствуется умение лепить, закрепляются приемы лепки.  Дети учатся владеть ножницами, разрезать различную по фактуре бумагу, составлять из вырезанных частей готовые формы. Проявляют интерес к искусству, выполняют коллективные поделки.  Проявляют интерес к оформлению группы к различным праздникам.  У детей развивается интерес к музыке, желанию слушать музыкальные произведения. Они чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения. Дети любят петь песни, танцевать, двигаться в соответствии с музыкой. Особенно с удовольствием им хочется играть в небольших сценках, читать с выражением стихи.  Совершенствуются танцевальные движения.  Формируются навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  У детей формируется умение играть на различных музыкальных инструментах. | У детей с нарушением зрения недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Из-за сниженных зрительных возможностей дети часто путают цвета, не могут различать оттенки цветов. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает формироваться гораздо позже, чем у детей нормально видящих.  Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Дети мало интересуются художественной литературой, их речь бедна и невыразительна.  Эти особенности обусловлены сниженным зрением, недостатком внимания и восприятия. Следует упражнять детей в узнавании местоположения людей, предметов по звуковой характеристике, развивать слуховое восприятие (особенно это касается тотально слепых детей). Оценивать результативность работы следует исходя из учета состояния зрения детей.  Нарушена ритмичность движений, движения скованы, дети не могут выразить себя в танце, плохо ориентируются в окружающем пространстве. |
| Физическое развитие | | У детей данного возраста развиваются основные физические качества, дети очень любят двигаться, совершенствовать свои двигательные навыки. Формируется правильная осанка, закрепляется и развивается умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Формируются умения правильно выполнять основные движения. Дети любят прыгать, ползать, залезать на предметы, подлезать, ходить по скамейке, спрыгивать с нее. Для детей данного возраста отмечаются недостатки физического развития (в быстроте, ловкости, координации, силе, выносливости). В возрасте 4=5 лет развитие движений осуществляется через широкое использование подвижных игр и двигательных упражнений с применением игрушек и атрибутов разной величины, формы и цвета. Дети учатся действовать по сигналу. Дети учатся к самостоятельному использованию спортивного инвентаря и атрибутов. Возрастает активность детей в разнообразных играх.  Развивается двигательная активность детей с мячами, кеглями, скакалками, обручами.  Закрепляется умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развиваются такие качества как сила, выносливость, ловкость, пространственная ориентировка. У детей появляется самостоятельность, активность, организованность. Дети учатся поддерживать друг друга, выстраивать взаимоотношения со сверстниками.  Во всех формах двигательной активности у детей развивается желание заниматься физкультурой, инициативность. | По сравнению с нормально видящими сверстниками, дети с нарушением зрения, по основным показателям и уровню физического развития отстают от своих сверстников. Специфические особенности физического развития проявляются в нарушениях опорно – двигательного аппарата и осанки. Наряду с нарушением осанки у детей часто нарушена координация движений, поэтому дети не могут ставить ровно ногу, при ходьбе и подпрыгивании их тело наклонено в сторону. У большинства детей со зрительными нарушениями неполноценностью отмечены нарушения в микро и макро пространстве, снижена двигательная активность.  При нарушении зрения у детей отмечаются нарушения осанки, позы, искривления позвоночника, а также ассиметрия развития движения рук и других органов тела. Назначение режима двигательной активности производится с учетом не только общего состояния здоровья, физического развития и подготовленности, но и состояния зрительных функций. Поэтому следует соблюдать рекомендации врача-окулиста. Труднее всего приходится детям с остаточным зрением или вовсе слепым. Таким детям трудно ориентироваться в помещении, на улице. В возрасте 4-5 лет такие дети должны научиться ориентироваться в окружающем пространстве. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|
|  | |

# Коррекционная работа с детьми (по областям)

**Пояснительная записка**

Коррекционно-воспитательная работа с детьми**, имеющими нарушения зрения** - это система специальных педагогических мероприятий, направленных на развитие процессов компенсации, преодоление, устранение недостатков познавательной деятельности, физического развития.  **Обязательным содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка.**

Сенсорное и физическое воспитание - основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры, игры для развития мелкой моторики планируются очень часто. Эффективным средством коррекционной работы является прогулка, где планируются дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку в пространстве. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия.

Коррекционную направленность занятий определяет выбор методов и приемов с учетом не только индивидуальных возможностей, но и состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения упражнений для глаз, физкультминутки как обязательной части занятий.

Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференцированного подхода к детям. При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения. Нужно учитывать остроту зрения ребенка, вхождение ребенка в контакт с воспитателем в процессе обучения, устойчивость внимания. На подгруппы дети делятся в зависимости от остроты зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития. При работе с подгруппой детям при ответе можно не вставать с места, подходить к объекту в процессе занятий, использовать дополнительный материал: контур, силуэт, мелкие картинки, игрушки. Следует больше обращать внимание на руки педагога при обследовании предмета, обводке: руки педагога должны двигаться медленно, каждое движение должно сопровождаться словом, показом.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в день по 3-5 минут. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше. Предмет показывать чуть выше уровня глаз впереди сидящего ребенка. Предмет не должен сливаться с одеждой педагога. Для гимнастики следует использовать предметы. Гимнастика проводится с использованием стихов, по словесным указаниям. Рекомендации по проведению зрительной гимнастики дает врач-окулист.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель работы с детьми, имеющими нарушения зрения — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе;

-формирование навыков самообслуживания

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование нравственного отношения к позитивным национальным традициям

и общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения

формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений

к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам

социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями

к самостоятельной жизнедеятельности

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм,

играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений

поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

обучение уходу за растениями, животными;

Для дошкольников с нарушением зрения целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие

У детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка и его зрительные возможности

с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности

направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать

соответствие между различными множествами, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель речевого развития детей с нарушением зрения — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений

языка и речи

# Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

# развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими

воспитание звуковой культуры речи

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

**развитие связной речи**

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать

обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

«Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разные приемы, способы подачи материала, разный изобразительный материал.

«Музыкальная деятельность»

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Дети с нарушением зрения требуют коррекции движений, умения согласовывать движения и речь.

# Образовательная область

# «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций растущего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы

решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

Главным для детей с нарушением зрения является формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать все сохранные

анализаторы

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

Психолого-педагогическая работа по **созданию условий в группе для детей с нарушением зрения**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задача социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения является одной из наиболее значимых. У детей данной категории наблюдается недостаток в общении со сверстниками. У детей с нарушением зрения отмечается эмоционально-личностная незрелость. У них сужен круг представлений о явлениях социальной действительности. Эти недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие с взрослыми и детьми. Следует создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развитие умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, формировать уважительное чувство к своей семье, к детям и взрослым.

Культурно-гигиенические навыки

В данном возрасте следует создавать условия для воспитания культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду

Формировать положительную установку к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими

детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия

с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные

растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте

В некоторых разделах « Ознакомление с окружающим» некоторые темы посвящены социальным отношениям людей, ознакомлению с профессиями, с явлениями современной социальной действительности. Многие занятия предполагают ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности. В сюжетно-ролевых играх моделируются социальные отношения. При ознакомлении с художественной литературой решаются задачи нравственно-патриотического воспитания, приобщения к культурно-историческим ценностям. Обогащаются представления детей о человеческих взаимоотношениях, о характерах, поступках, формируются умения давать им нравственную оценку. Особое место в этой области занимает трудовое воспитание. У детей следует побудить желание трудиться, сформировать умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений, развивать умения и навыки в различных видах трудовой деятельности.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в сознании детей реальных сведений о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний о тех радостных переживаниях, которые часто запоминаются на всю жизнь. Патология зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Дети с нарушением зрения плохо видят конкретные признаки и свойства предметов, их форму, цвет, пространственное расположение. Таким образом, зная зрительные возможности детей, создаются оптимальные условия для процесса воспитания и обучения детей.

Процесс ознакомления с окружающей действительностью строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Главное, в ознакомлении с окружающим, как и в других видах деятельности, использовать все сохранные анализаторы и остаточные зрительные функции. Все это позволяет детям с нарушением зрения получать более точную информацию об окружающем мире.

Составлен календарно- тематический план по всем лексическим темам. В этом плане отражены все образовательные и коррекционные задачи. Вариант такого перспективного плана позволяет проследить комплексность всей проводимой образовательной и коррекционной работе в группе. Расширяются представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. У детей развивается точность, полнота и скорость зрительного обследования, формируются зрительно- двигательные умения. Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, учатся группировать предметы по их признакам: форме, цвету, размерам, материалу. Для этого предлагаются такие игры и упражнения: «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник» «Расставь предметы по следу», «Кто с каким предметом играет», «Найди на картинке все круглые предметы».

Дети учатся сравнивать картинки по принципу сходства и различия (формы, цвета, величины или пространственному положению). Этому помогают такие игры: «Какие предметы находятся ближе, дальше», «Найди в картинке, что изображено неверно», «Где на рисунке находятся синие, зеленые, красные объекты».

Дети учатся познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств, учатся ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, используют слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть объект полностью.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование правильной речи является одной из основных задач в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Главное - это создание оптимальных условий для полноценного речевого развития ребенка.

Создание условий для полноценного развития речи предусматривает:

-создание различной предметно- пространственной среды;

-целенаправленная работа всех специалистов группы: воспитателей, тифлопедагога, логопеда;

-повышение профессионального роста;

-изучение состояния речи детей;

-участие речи детей.

Группа оснащена игровым оборудованием – техническими средствами обучения (диски, аудиокассеты, комплексы логоритмики), наглядным, игровым, демонстрационным материалом. Оформлен речевой уголок – систематизирован материал для организации речевых игр и занятий, пособия для дыхательной гимнастики, комплексы пальчиковых игр, скороговорки, чистоговорки, тематические игры, книги, альбомы

Имеется подборка игр – артикуляционных, пальчиковых, словесных (подвижные и хороводные), игр с предметами, с элементами драматизации.

Работа по развитию речи ведется в течение всего дня. Центральное место отводится развитию диалогической речи через общение взрослых и детей. На занятиях дети могут свободно передвигаться по группе, сидеть на стульях или ковре, переходить от столика к столику. Для детей с нарушением зрения главным должен быть наглядный материал (яркий, разного размера, из разных материалов). Чтобы дети быстрее «заговорили» нужна спокойная, доброжелательная обстановка. Методика развития речи детей реализуется в разных формах работы с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Развитие речи детей реализуется в разных видах деятельности (познание, музыка, прогулка и во всех режимных моментах). В группе ведутся тетради для индивидуальной работы по различным лексическим темам. Детям предлагаются игры на постановку и автоматизацию звуков.

Одной из важнейших задач по развитию речи детей является словарная работа. В связи с тем, что у детей с нарушением зрения часто имеются ограниченные представления об окружающей действительности, словарной работе в группе уделяется большое значение. Речевой материал дети усваивают не только путем простого воспроизведения, но и в условиях решения мыслительных задач. В силу этого решается принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. В систему работы включаются методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры, целевые прогулки и экскурсии) и методы опосредованного ознакомления с окружающим (рассматривание картин, чтение книг, рассматривание игрушек, дидактические игры и задачи). При этом, большое внимание уделяется названиям предметов и явлений, их свойствам, развитию умения сравнивать, противопоставлять, обобщать. Для этого подбираются такие игры: «Подбери и назови», «Закончи предложение», «Найди противоположное слово». Организуя такие игры, необходимо знать, что они должны быть непродолжительными, вызывали интерес, формировали навыки контроля за своей и чужой речью.

Еще сложнее у детей с нарушением зрения процесс формирования грамматического строя речи. Трудности усвоения грамматического строя речи объясняются рядом причин: особенностями возраста, сложностью грамматической системы, нарушены связи познания окружающего мира. Поэтому большое место занимают игры на словоизменение, дети научились отвечать на вопросы и пробуют сами задавать вопросы. Дети научились слышать звучание каждого слова и поэтому им быстрее стали удаваться способы самостоятельного словообразования (крик – кричать, звук – звучать). Через специальные игры и упражнения дети научились образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. И только тогда процесс обучения стал интересным и увлекательным.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Развитию детей с нарушением зрения и положительного эмоционального настроя способствует предметно-развивающая среда в группе, которая построена с учетом индивидуальных особенностей детей, их зрительных возможностей, их возраста, интереса, с учетом содержания коррекционной программы. В уголке творчества имеется доска, мольберты, принадлежности для рисования: карандаши, краски, гуашь, цветные мелки, смываемые маркеры, глина, пластилин, соленое тесто, материал для коллажей (ткань, нитки, фантики, бумага разной фактуры), клей, кисточки, печатки, тампоны, трафареты.

На начальных этапах используются трафареты, шаблоны, обводки по готовому контуру и силуэту. Для проявления творческих способностей следует овладеть техническими навыками: правильно держать трафарет, карандаш при обводке держать вертикально вверх, обследовать предмет со всех сторон. В связи с тем, что дети с нарушением зрения обладают недостаточно совершенными двигательными умениями и изобразительными навыками, следует применять нетрадиционные техники рисования и лепки. А именно: печатание, рисование по сырой бумаге, с использованием различных мелков, обрывная аппликация, объемная лепка, лепка из соленого теста, украшение элементами декора тарелочек, деревянных ложек, пластин.

Так, для развития творческих способностей, детям предлагается ряд упражнений: «Волшебный кружок», «Чудо-петелька», «Необычайный завиток», «Волшебное облачко». С помощью этих упражнений ребенок старается раскрыть свои внутренние возможности, эксперементирует с формой предметов, учится говорить.

Научить детей создавать что- то новое, развить их внимание помогают игры «Составь натюрморт», «Подбери узор». Неотъемлемой частью проводимой работы по изодеятельности для детей с нарушением зрения является закрепление цвета, умение получать оттенки цветов. Главная задача – это помочь пользоваться палитрой, смешивать краски и получать практически бесконечное количество оттенков. Дети должны знать как можно больше оттенков цвета. Все эти оттенки дети должны находить в природе и окружающей действительности.

Занятиям по рисованию всегда предшествует предметно- практическая деятельность (наблюдения, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, художественная литература).

Для изображения человека, животного применяются схемы. Схемы помогают детям с нарушением зрения легче изобразить человека, животное в движении.

Развитие творческих способностей слабовидящих детей осуществляется с использованием технологии личностно- ориентированного обучения.

Вся работа по изодеятельности осуществляется с учетом индивидуальных зрительных возможностей детей.

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки определения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Развитие ориентировки в пространстве слабовидящих детей требует специального обучению активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния и т.д.) Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа освоенного пространства. Поэтому, предметно-развивающая среда для развития у детей математических представлений имеет в данной группе особое значение.

Цель данной работы - развитие ориентировки в пространстве слабовидящих детей, формирование у них представлений о пространстве.

Для этого решаются следующие задачи:

обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировке в окружающем пространстве «от себя», от другого человека;

формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их единый образ и применять в практической ориентировке;

обучение моделированию предметно-пространственных построений, помещений детского сада, открытого пространства;

Для развития у детей четких математических представлений используется весь наглядный и предметный материал, который окружает ребенка (игрушки, модули, схемы, геометрические фигуры, плакаты, развертки) Количество игрушек и предметов должно быть разным по размеру, цвету, количеству, фактуре. Наличие определенного количества одинаковых игрушек позволяет обучать пространственной ориентировке (близко, далеко, рядом, между предметами), знакомить с составом числа, формировать представления об относительности величины. Так, в кукольном уголке можно сравнивать, пересчитывать посуду, мебель, одежду, сравнивать эти предметы по форме, размеру, определять их на ощупь. В уголке выставляются строительные материалы, конструкторы «Лего», тематические конструкторы, с помощью которых у ребенка формируются геометрические, пространственные представления, о величине предметов.

В играх и игровых упражнениях используются прямоугольные доски из фанеры или доски, обтянутые фланелью. Такой лист подкладка легко переносится на стол, на пол, на колени и удобен для выполнения заданий, связанных со счетом, пространственной ориентировкой на листе бумаги. На стенах математического уголка развешено панно из цветной клеенки, фланели, к которому прикрепляются цифры, картинки, геометрические фигуры. В шкафах хранятся карточки, раздаточный материал, схемы, игрушки- вкладыши, счетные полоски, счетный материал, мерки для измерения:

-раздаточный материал;

-наборы полосок и лент, разных по длине и ширине,

-объемные и плоскостные геометрические формы;

-наборы цифр;

-картинки с изображением времен года, частей суток;

-муляжи овощей и фруктов натурального размера, корзинки разного размера;

-коробки-вкладыши разных размеров;

-палочки, прищепки, брусочки, камешки, карандаши разной длины и толщины;

Образовательная область «Физическое развитие»

# Коррекционная работа в группе по физическому воспитанию детей с нарушением зрения направлена на формирование гармонически развитой личности, сочетающей в себе физическое совершенство и уровень социальной компетентности, обеспечивающий становление жизненно необходимых навыков, умений и отношений детей для интеграции в обществе.

Решение этих задач требует учета специфики содержания и организации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей с нарушением зрения. В связи с этим социально значимым и актуальным является коррекционная и педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. В группе имеется физкультурный уголок, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Пособия подобраны таким образом, чтобы отвечать всем требованиям для занятий с детьми, имеющими нарушения зрения: яркие игрушки разных размеров, зрительные ориентиры, зрительные тренажеры, мячи из разных материалов, флажки, султанчики, цветные палочки, ленты, лабиринты.

Подобраны комплексы зрительной, дыхательной, коррегирующей гимнастики. Все физические упражнения, игры, физкультминутки проводятся с использованием нестандартного оборудования. Тем самым все это оказывает положительное действие на сетчатку глаза, зрительные возможности детей улучшаются.

Планирование по использованию оздоровительной системы в режиме дня

Утренняя гимнастика:

1часть – дыхательная гимнастика, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

2часть – ритмическая гимнастика под музыку:

пальчиковая гимнастика, общие развивающие упражнения, танцевальные упражнения;

Перед занятием: зрительная гимнастика для глаз, точечный массаж, артикуляционная гимнастика

Физкультминутки на занятиях: дыхательные упражнения, зрительные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятия с врачом- окулистом с использованием медицинского оборудования

Прогулка:

-дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, ходьба, упражнения на ориентирование

Перед сном: релаксация, саморегуляция, сон в повязках для глаз

После сна: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика

# 2.Вариативная часть программы

# Пояснительная записка

ДОУ находится на территории Дальнего Востока. Особенности климата: короткое лето, длинная зима. Особенностью является проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, удэгейцы, нивхи), в связи с этим образовательный процесс предполагает учёт регионального компонента.

В работе используем Хрестоматию по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста «Лукошко», «Веселые бубенчики». Эти хрестоматии являются отличным пособием для воспитателей в решении задач образовательной работы с детьми в рамках регионального компонента. Произведения дальневосточных писателей включаем в перечень лексических тем. Составлен перспективный план по ознакомлению детей с городом, краем, дидактических игр по ознакомлению детей с городом.

Работу по внедрению регионального компонента проводим в группе, на прогулке. Это чтение книг, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказывание, оформление выставки книг, рисунков, рассматривание дальневосточных растений.

# Взаимодействие с родителями

Цель:

-создание в группе необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие педагогической компетентности родителей, помощь семье в умении находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;

-оказать квалификационную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и общения ребенка;

-сформировать у ребенка чувство свободы и доверия к окружающему миру:

-обогатить воспитательские умения родителей.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электрон­ной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству участка, группы, участие родителей в конкурсах, выставках, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), участие в семейных праздниках, прогулках, экскурсий, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

по образовательным областям

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду. Убедить родителей в необходимости носить детям очки в любых общественных местах: на праздниках, утренниках, развлечениях. Ребенок должен спокойно к этому относиться.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область « Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

Обращать внимание родителей на культурную, правильную речь.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область « Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (необходимо постоянно носить очки, окклюзию, спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

****Пояснительная записка****

****Организация режима пребывания детей в коррекционной группе детей****

****нарушением зрения № 11 «Детского сада № 62 »****

Ведущим фактором укрепления здоровья детей с нарушением зрения является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для улучшения зрения детей, предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе детей с нарушением зрения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, укрепляет его здоровье, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Для детей с нарушением зрения характерна слабость нервных процессов. Отсюда у детей имеется быстрая утомляемость, чрезмерная боязливость, стремление избегать активности, постоянное напряжение, медлительность в усвоении навыков, неспособность долго удерживать внимание на одном объекте.

Для детей с нарушением зрения характерна малая подвижность нервных процессов, заключающаяся в трудностях переключения с одного вида деятельности на другой, неумение приспосабливаться в новой, незнакомой обстановке.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

Для детей с нарушением зрения существует много дополнительных мероприятий: лечебные процедуры, логопедические занятия с детьми, имеющими речевые нарушения, корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для зрения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с

нарушением зрения (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям, занятия | 8.50 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительная работа, бег, хождение босиком (по росе, асфальту), мини – туризм. | 11.05 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, обед, оздоровительная работа | 12.35 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон, оздоровительная работа | 13.15 – 15.00 |
| Полдник, оздоровительная работа | 15.00 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин  Прогулка, игры, уход домой | 17.15 – 17.45  17.45 – 19.00 |

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с нарушением зрения (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем детей дома | 6.30 – 7.00 |
| Прием и осмотр детей, игры, упражнения по развитию зрения | 7.00 – 8.00 |
| Офтальмологическое лечение на аппаратах | 8.00 – 12.30 |
| Утренняя гимнастика, коррекционные упражнения | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к занятию | 9.00 – 9.10 |
| Занятие | 9.10 – 9.35 |
| Перерыв | 9.35 – 9.50 |
| Занятие | 9.50 – 10.15 |
| Индивидуальные и групповые занятия с тифлопедагогом, логопедом | 9.10 – 12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Занятие | 15.35 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 – 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.30 |
| Коллективный труд, спокойные игры, индивидуально-коррекционная работа, уход домой | 17.50 – 19.00 |

Сетка организованной образовательной деятельности в коррекционной группе детей с нарушением зрения

(средний возраст)

(холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | I половина дня | II половина дня |
| Понедельник | ****1.Познавательное развитие****  ****(окружающий мир)****  ****2.Физическое развитие****  ****(на улице)****  ****3.Образовательная деятельность с тифлопедагогом****  ****( фронтально)**** | ****1.Художественно-эстетическое развитие****  ****(музыка)**** |
| Вторник | ****1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)****  ****2. Образовательная деятельность с тифлопедагогом**** | ****1.Художественно –эстетическое развитие (лепка/аппликация)**** |
| Среда | ****1. Художественно – эстетическое развитие (рисование).****  ****2. Физическое развитие (физкультура) 9-30****  ****3.Образовательная деятельность с тифлопедагогом (фронтально)**** |  |
| Четверг | ****1.Коммуникация (развитие речи)****  ****2.Физическое развитие****  ****3.Образовательная деятельность с тифлопедагогом (индивидуально)**** |  |
| Пятница | ****1.Художественно-эстетическое развитие****  ****(конструирование - ручной труд)****  ****2.Музыка****  3.Образовательная деятельность с тифлопедагогом (индивидуально) |  |

1.Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в группе детей с нарушением зрения № 11 может быть условно подраз­делен на:

1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникатив­ной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементов бытового труда, конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и бросового материала) ; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); му­зыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями 2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3.самостоятельную деятельность детей;

4.взаимодействие с родителями

Построение образовательного процесса основывается на возможностях детей с нарушением зрения.

**Организованная образовательная деятельность**

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-

подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации,

игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

игры на зрительных тренажерах, компьютерах (программы для детей с нарушением зрения)

игры с элементами корригирующей гимнастики, игры для снятия зрительного утомления;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;

оформление тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, книг, уголков природы;

драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений,

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;

пение, совместное пение, артикуляции, беседы по содержанию песни,

танцы, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- социально- коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, правильном пользовании очками, охране зрения; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное: создание среды, направленной на развитие у детей познавательных интересов, формирование интереса к объектам окружающего мира, расширение кругозора детей

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; воспитание культуры речевого общения; умение положительно высказываться к окружающим людям

-художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в свободной деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

-физическое развитие: комплексы гимнастики, коррекционная зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Самостоятельная деятельность детей**

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;

познавательное развитие: самостоятельные игры в уголке эксперементирования, игры в математическом уголке, в уголке природы, наблюдения в природе

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры, разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки

художественно эстетическое развитие: воз­можность самостоятельно рисовать, лепить, используя различные изобразительные материалы. Конструирование из различных деталей, бросового материала, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы). Играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);

**Предметно-развивающая образовательная среда**

В группе созданы условия в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы. Различны средства обучения, в том числе технические средства обучения: компьютер, телевизор, караоке.

Оборудование группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, так как в данной группе находятся дети, имеющие сниженные зрительные функции. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки яркие, разного размера — обеспечивают максимальный для данной группы развивающий эффект.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: стоят раздвижные кровати, поэтому в группе много места для игр, достаточно игрушек, побуждающих к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, пособия для метания, зрительные ориентиры).

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В группе создана благоприятная комфортная обстановка, способствующая процессу обучения: оптимально используются наглядные пособия, достаточная освещенность помещения, удобно размещено оборудование, наглядный материал расположен на уровне глаз ребенка и на достаточном расстоянии. Имеется подбор предметного материала.

Функционирует офтальмологический кабинет, в котором проводят

коррекционно - восстановительные процедуры для улучшения зрения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, необходимых для детей с нарушением зрения (книги c объемными вставленными картинками из разного материала, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Большинство предметов в группе полифункционально, а именно: нет жестко прикрепленных конструкций, многие столики, ящики можно передвигать в наиболее удобное и освещенное место. Среда в группе вариативна: имеются уголки для различного конструирования деревянный, металлический, пластмассовый мелкий конструктор, «лего»), игры (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, бросовый и природный материал, игры с макетами, уголки уединения. Для изменения интерьера в группе часто используются кресла, мягкие модули, коробки, ширмы. В достаточном количестве имеется природный, бросовый материал, предметы-заместители. Доступность материала способствует получению нового опыта самостоятельно, к самообучению и самовоспитанию. Таким образом, окружающая среда помогает ребенку научиться организовывать свою деятельность самостоятельно, способствует раскрытию его познавательных способностей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и зрительными возможностями детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области развития |  | Название центра,  его насыщение |
| Физическое развитие | Физическая культура | « Не болей - здоровей»  Мячи из разного материала, ленты, цветные палочки для упражнений, флажки, атрибуты для дыхания, цветные ориентиры – метки на окнах, стенах группы. Султанчики, платочки, мишени. Спортивные игры - баскетбол, теннис; дорожки для закаливания. Зрительные тренажеры В. Базарного, зрительные лабиринты, комплексы дыхательной, зрительной гимнастики с необходимыми атрибутами.  «Безопасность - вокруг»  Книги, плакаты, макеты, атрибуты к играм |
| Здоровье |
| Безопасность |
| Познавательное развитие    Речевое развитие | Познание | «Мир вокруг нас»  Развивающие книги, альбомы картинок, открыток, атласы, карты  Географические атласы, глобусы, атрибуты для сюжетно-развивающих и дидактических игр, игрушки, энциклопедии.  Произведения художественной литературы, портреты писателей и поэтов. Познавательные книги, детские журналы, энциклопедии, стихи для заучивания наизусть. Схемы, модели, картины для рассматривания (демонстрационные и для индивидуального рассматривания), открытки, иллюстрации. Дидактические игры, аудиокассеты с записью стихов, сказок. |
| Коммуникация |
| Художественная  литература  Развитие речи |
| Социально- коммуникативное развитие | Социализация | «Я и мы – вместе дружная семья»  Фотогазеты, видеозаписи развлечений, праздников, совместные конкурсы, соревнования, развлечения родителей и детей.  «Трудись, трудись и не ленись»  Материалы для трудовой деятельности в группе и на улице, графики дежурств, художественная литература. |
| коммуникация  Труд |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | «Разноцветный мир вокруг»  Альбомы, трафареты, карандаши  Различные изобразительные средства: мелки, фломастеры, пластилин разной фактуры. Соленое тесто, белая, красная и голубая глина, гуашь, печатки, краска для витражей, пальчиковая краска.  Музыкальные инструменты, альбомы, музыкальные игрушки, музыкальные книжки, звучащие игрушки. Музыкальная «говорящая ручка» и музыкальные пособия для нее, магнитофон, аудиокассеты с записью музыки, детских песен. |
| Музыкальная деятельность |

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физической, социально- коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательный процесс организован с учетом зрительных возможностей детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции об­разовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный пе­риод - 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в груп­пе, и уголках развития Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|  | Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года. | 1 – 10 сентября | Заполнение карт развития |
| День знаний в детском саду  Осень  Овощи, фрукты | Наблюдения за первоклассниками, видео интервью бывших выпускников  Цель: развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, книге. Формировать положительные представления о профессии учителя.  Рассматривание овощей, фруктов, деревьев, осенних цветов. Зарисовки, оформление гербария.  Цель: расширять представления детей об осени, развивать умения детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах, фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сентябрь | Развлечение «День знаний»    Праздник «Осень в гости к нам пришла»  Выставки детского творчества |
| Семья  Части лица и тела  Одежда, обувь  Домашние животные | Рассказывание «Моя семья», составление альбома «Праздники в нашей семье».  Цель: расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей.  Рассматривание одежды для девочек и мальчиков.  Цель: закреплять знания детей о названиях предметов одежды, ее назначении  Знать домашних животных, их повадках, пище, пользе. | Октябрь | Оформление газеты «Моя родословная» |
| Перелетные птицы  Дикие животные  Подготовка животных к зиме | Наблюдения за отлетом птиц.  Цель: упражнять детей в узнавании перелетных птиц, закреплять знания об их отличительных особенностях.  Рассматривание макетов, игрушек животных.  Цель: закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, их повадках, пище, жилище | Ноябрь | Драматизация «Дикие животные» |
| Зима  Зимние забавы  Новый год  Зимующие птицы  Животные Севера  Животные жарких стран  Дома  Мебель | Наблюдения в природе.  Цель: расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Рассматривание зимних построек, ледовых фигур, рассматривание картин, наблюдения за детьми на улице.  Цель: формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Украшение группы к Новому году, изготовление поделок, открыток. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. | Декабрь | Спортивное развлечение «Мы – сильные, смелые, ловкие»  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  Новогодний праздник. |
| Рождественские каникулы. | 10-20 января |  |
| Наблюдения за зимующими птицами. Зарисовка птиц  Цель: уточнять словарь по данной теме, закреплять названия зимующих птиц.  Учить различать животных Севера и жарких стран, условиях их обитания.  Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, фильмов    Д.игра «Расставь мебель в квартире»  Творческий проект «Путешествие в город» |  | Выставки дет, творчества  Конкурс на изготовление лучшей кормушки  Изготовление макета  «Квартира»  Праздник «Зарница» |
| Транспорт  День защитника Отечества | Рассматривание разных видов транспорта на улице  Цель: расширять знания детей о разных видах транспорта  С.ролевая игра «Мы защитники»  Чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, викторина «Богатыри из сказок»  Цель: воспитывать патриотизм, желание быть сильным, мужественным, похожим на взрослых. | 7-21  февраля    1 – 23 февраля | Праздник «Масленица»  Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта  Весна  Профессии | Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.  Формировать представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Наблюдения в природе.  Чтение «Кем быть» Маяковский, стихи Маршака  Игры с инструментами, наблюдения за людьми различных профессий | 24 февраля – 8 марта | Праздник «8 марта»,  Выставки детского творчества |
| Продукты питания  Посуда | Экскурсия на кухню детского сада. Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. Игра «Магазин». Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства | 9 – 20 марта | Выставки детского творчества |
| Первоцветы  Насекомые | Знакомить детей с первоцветами, закрепить их названия, отличительные особенности,  Рассматривание первоцветов, наблюдения за насекомыми.  Расширять знания детей о насекомых, закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе и вреде насекомых для людей и растений. | 21 марта – 13 апреля | Развлечения  Выставки детского творчества |
| Весна Победы  Цветущая весна  Перелетные птицы | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Встречи с ветеранами. Слушание песен о войне.  Расширять знания детей о цветущих растениях: сирень, сакура, вишня, абрикос, слива, яблоня, находить их отличительные признаки, уметь их различать.  Наблюдения за птицами на участке. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц, закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. | 25 апреля – 9 мая | Выставки детского творчества  Праздник «День Победы»    Конкурс «Лучший участок» |
| Мой город | Целевая прогулка по микрорайону: по знакомить с родным городом, его улицами, его истории.  . | 10 – 31 мая | Экскурсия по городу |
|  | Мониторинг | 15 – 25 мая | Заполнение карт развития |
| Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает | 10 – 31 мая | 1 июня – праздник лета.  Конкурс рисунков на асфальте |

****Перспективный план работы с родителями детей, имеющих нарушения зрения****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Формы работы | | Ответственные | |
| Сентябрь | 1.«Как семья провела лето» Цель установление эмоционального контакта между педагогом и детьми  2. « День знаний»  Цель: установление контакта между родителями, педагогами, детьми.  3.«Домашнийигровой уголок дома». Цель: дать рекомендации родителям о создании развивающей среды дома  4. «Вот и стали мы на год взрослей»  **Цель: ознакомление родителей с психолого-педагогическим просвещением родителей** | Беседа, анкетирование, оформление стенда с фотографиями  Совместная экскурсия в школу Консультация    Круглый стол |  | Воспитатели, родители  Воспитатели, тифлопедагог, родители воспитатели, |  |
|  |
| Октябрь | 1. «Правила ношения очков» Цель: научить родителей правильному зрительному режиму детей с нарушением зрения.  2. « Особенности речи детей» Цель: педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей  3. «Здоровье без лекарств»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей  4. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»  Цель: пропаганда знаний по психологии ребенка | Памятка  Родительское собрание  Наглядная информация  Памятка  Вечер вопросов и ответов |  | Воспитатели, родители, тифлопедаг  воспитатели  старшая медсестра  воспитатель  родители |  |
| Ноябрь | **1.«Наедине с природой, с собой, со всем миром»**  **2. «Портрет мамы» Цель: закрепление семейных традиций**  **3. «Семейные традиции» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций»**  **4.»Все о прививках»**  **Цель: повышение родительской компетенции о профилактике заболеваний** | Консультация  Выставка работ  Круглый стол (родительская копилка)  памятка | | Воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели, родители  воспитатель |
| Декабрь | **1. «Мастерская Деда Мороза» Цель: установление родительских взаимоотношений, установление эмоционального отклика.**  **2. «Развиваем речевое дыхание» Цель: повышение родительской компетентности по речевому развитию детей.**  **3. «Зимушка-зима в гости к нам пришла» Цель: установление эмоционального отклика между родителями, детьми.**  **4. «Новый год »** | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  Консультация    Конкурс ледяных построек  Развлечение | | Воспитатели, родители  Логопед  Воспитатели, родители  Музыкальный руководитель, воспитатель, родители |  |
| январь | **1.«Будь здоров малыш» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей»**  **2. «Вредные привычки»**  **Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей** | Родительское собрание  беседа | | Воспитатели, родители, спортивный тренер  воспитатель |  |
| февраль | **1.«Спартакиада» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.**  **2. «Вредные привычки» Цель: психолого- педагогическое просвещение родителей**  **3. «Поздравляем наших пап»** | Оформление стенгазеты  Беседа  развлечение | | Воспитатель, родители  Воспитатели, тифлопедагог  Воспитатели, родители |  |
| Март  Апрель | **1.«Мы ждем весну»**  **2.«Косоглазие» Цель: повышение родительской компетентности по профилактике зрения.**  **3.« Как улучшить детскую память» Цель: педагогическое просвещение по развитию у детей мыслительных процессов.**  **1..«Развиваем руки ребенка» Цель: педагогическое просвещение родителей по развитию мелкой моторики детей**  **2..«Посещение мероприятий и режимных моментов» Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду»**  **3. «Семь правил для родителей»**  **Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи.** | Консультация  Рекомендации  беседа  практикум  день открытых дверей  круглый стол  памятка | | воспитатели  Врач-окулист  Воспитатель, родители  Воспитатели, родители  Воспитатели, родители  Логопед, воспитатели, родители  воспитатель |  |
| май | **1.«Развиваем речь играя»**  **Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию**  **2. «Советы на лето»**  **Цель: сохранение семейных традиций**  **3. «Ваши пожелания»**  **Цель: установление контактов с родителями** | Совместная деятельность  рекомендации    анкетирование | | Воспитатель, родители  воспитатели    родители |  |

|  |
| --- |
|  |

# Презентация для родителей

Группу посещают 15 детей среднего возраста. Все дети имеют нарушения зрения.

Дети занимаются по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной. С детьми работают педагоги:

- воспитатели: Белова Л.В. высшая квалификационная категория, стаж 23года, образование высшее;

Толкачева Н.Ю. первая квалификационная категория, стаж 32года, образование высшее;

- учитель- дефектолог: Текутьева Т.С. высшая квалификационная категория, стаж 32года, образование высшее;

- врач офтальмолог: Музыченко Г.Е. высшая квалификационная категория, стаж 47лет, образование высшее:

- музыкальный руководитель: Ткаченко Л.В.соответствует занимаемой должности:

-спортивный тренер: Волков А.В.первая квалификационная категория

Главная цель работы с детьми: создание благоприятных условий пребывания ребенка в детском саду, улучшить состояние зрения детей и сохранить полученные результаты, развить психические процессы детей (память, мышление, внимание)

На стенде в группе предоставлена информация для родителей:

сетка занятий, режим дня, зрительные нагрузки, антропометрия детей, результаты зрительных осмотров детей, консультации и др.

На стендах постоянно меняется материал консультаций, папок-передвижек, рекомендаций

У детей с нарушением зрения формируются обедненные, часто деформированные зрительные образы.

Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные детали, но и определяющие, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего. Поэтому в группе проводится работа в данном направлении. Результатами данной работы являются работы по изодеятельности, конструированию и т. п.

При слабовидении страдает также скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения. Детям с нарушением зрения следует давать больше времени для знакомства с объектом.

У слабовидящих детей, несмотря на неполноценное зрение, основным средством восприятия мира, как и у нормально видящих, является зрение. При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин у слабовидящих младших школьников имеются известные трудности. Мелкие детали изображений или плохо воспринимаются, или не различаются совсем. Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих детей формируются неправильные представления об окружающем мире. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее ведется по частям. Дефекты зрения приводят к тому, что в зрительном восприятии правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи, с чем возникающие образы искажаются и часто бывают, неадекватны действительности. Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию.

Значительно сложнее они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее дети опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии.

У детей с нарушением зрения следует развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качественных характеристик предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о цвете, о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина)

Существует восемь основных принципов инклюзивного образования и педагоги нашей группы придерживаются этих принципов.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# Рекомендации родителям по работе с детьми с нарушением зрения и речи.

Родителям необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к лечению, которое весьма продолжительно.

Дети с патологией зрения неправильно понимают слова, так как слабо соотносят их с реальными объектами, поэтому им необходима квалифицированная логопедическая помощь.

Нужно обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, шумит ветер и т. п.

Обучая ребенка какому-либо действию, необходимо многократно повторять его рука в руку, вырабатывая автоматизм. Особенно это важно для слепых и слабовидящих детей.

Полученные навыки важно поддерживать постоянно.

Для детей с косоглазием и амблиопией огромное значение имеет развитие стереоскопического зрения. Весьма эффективны в этом случае такие игры, как настольный теннис, бадминтон, баскетбол, волейбол, городки. Эти игры требуют от детей оценки глубины пространства, удаленности предметов и расстояния между ними.

Для слабовидящих детей больше подойдут настольные игры: бильярд, футбол, хоккей, с помощью которых дети смогут тренироваться в определении удаленности объектов в пространстве относительно себя и других объектов, расстояния между ними.

Катание на велосипеде также вполне доступно детям с нарушениями зрения и весьма полезно, — естественно, под контролем взрослых.

Всем детям с нарушением зрения полезно играть с различными крупными конструкторами для закрепления бинокулярного и развития стереоскопического зрения.

Упражнения для глаз

Упражнения для зрительно-двигательной ориентации

Отвести взгляд вправо, влево, не поворачивая головы. Упражнение можно выполнять стоя или сидя.

Поднять глаза вверх, голова неподвижна. Затем опустить взгляд вниз.

Упражнения для снятия усталости глаз

Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек, затем открыть.

Быстро моргать глазами в течение 30-60 сек.

Поставить указательный палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него 3-5 сек, затем опустить руку.

Смотреть на кончик пальца вытянутой руки, медленно согнуть палец и приблизить его к глазам (в течение 3 — 5 сек).

Отвести правую руку в сторону, медленно передвинуть палец согнутой руки справа налево и, не двигая головой, следить глазами за пальцем. Повторить упражнение, перемещая палец слева направо.

Приложить палец к носу, смотреть на него, затем убрать и перевести взгляд на кончик носа. Закрыть глаза и посмотреть вправо, влево, вверх, вниз, не поворачивая головы, глаза закрыты.

Смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 сек, затем перевести взор на кончик носа на 3-5 сек.

Производить круговые движения по часовой стрелке рукой на расстоянии 30-35 см от глаз, при этом следить за кончиком пальца. Повторить упражнение, перемещая руку против часовой стрелки.

# 